



Schoolplan 2023-2027 definitief met ondertekening

1. Voorwoord

1.1. Inleiding

ODS Windkracht 10 maakt onderdeel uit van Aves. Aves is een stichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingscholen.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2022-2026 'Aves vliegt verder'. Dit beleidsplan richt zich op 6 strategische doelen. Die doelen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen vanuit de doelen beschrijven, tussentijds beoordelen en borgen of verbeteren. Daarbij staat steeds één vraag centraal: 'Welke keuze op schoolniveau bieden onze leerlingen de beste kansen op goed en uitdagend onderwijs?'

ODS Windkracht 10 (brinnummer 15FD)
Pampuspad 45
8304 DR Emmeloord
0527-616674
www.odswindkracht10.nl

Stichting Aves (bestuursnummer 40662)
Postbus 33
8300 AA Emmeloord
0527-249249
www.aves.nl

1.2. Doel en functie van het schoolplan

Doel van het schoolplan


Ons schoolplan helpt om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan ontwikkeling en verbetering. Het beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Aves, de missie en visie van ons onderwijs en de daaraan gekoppelde ambities. Daarnaast ook de keuzes die we maken voor de komende vier jaar.

Functies van het schoolplan

Het schoolplan functioneert als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Het laat zien welke onderwerpen en ambities centraal staan en hoe de kwaliteit vormgegeven wordt. Het schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in een jaarplan. Per jaar wordt met het team geëvalueerd of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Dit leidt tot een gezamenlijk, cyclisch bijstellen van doelen of formuleren van nieuwe doelen.

Het team heeft meegedacht over de visie van de school en een bijdrage geleverd aan de ambities. De ouders en kinderen zijn betrokken in het voortraject van het schoolplan. Zij zijn bevestigd op wat er goed gaat en waar aandachtspunten liggen. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr). De mr heeft een actieve bijdrage geleverd als sparringpartner. Het cvb heeft het plan vastgesteld. Het schoolplan is naast een planningsdocument ook een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bestuur en andere betrokkenen. Ook de schoolgids is voor hen een bron van informatie. Waar mogelijk wordt in het schoolplan verwezen naar de schoolgids of andere documenten.

In onderstaande bijlage is het document te vinden waarin de Medezeggenschapsraad van ods Windkracht 10 instemt met het schoolplan, het college van bestuur van Aves deze goedkeurt en de directeur van ods Windkracht 10 het schoolplan vaststelt.

 [ondertekening_schoopl....pdf](#)

2. Missie, visie & kernwaarden

2.1. Aves

Het bestuurlijk kader voor elk schoolplan wordt gevormd door de missie, visie en strategische doelen van Aves. Deze zijn uitgewerkt in het strategisch beleid 2022-2026 'Aves vliegt verder' en per jaar in het bestuursplan A3.

Missie

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie

In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Strategische doelen

- 1 Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
- 2 Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
- 3 We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
- 4 Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
- 5 We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
- 6 De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

2.2. Onze school

Missie en visie

Missie

'Samen bouwen en groeien voor de toekomst'.

Visie

Wij zijn een openbare daltonschool die onze kinderen wijs wil maken in de wereld. Ons daltononderwijs laat zich het beste omschrijven vanuit de volgende kernwaarden: 'open', 'zelfstandig', 'verantwoordelijk', 'samen' en 'groei'.

Open: 'Open naar jezelf, naar je omgeving en naar de wereld om je heen.'

Hoe zie je 'open' terug in de school?

- * Wij zijn een openbare school waar ieder kind, ouder en leerkracht welkom is.
- * Het gebouw is open en licht en de deuren van de lokalen staan meestal open, waardoor we gemakkelijk bij elkaar binnen kunnen lopen.
- * We hebben een open luisterhouding en we staan open voor de mening van anderen. Zo leren we van elkaar en leren we respect te hebben voor elkaar.
- * We leren om over onszelf te vertellen, om open te zijn naar anderen, daardoor weten we wat er speelt bij een ander.

Zelfstandig: 'Onafhankelijk zijn van een ander, leert je om te zien wat je zelf kunt.'

Hoe zie je 'zelfstandig' terug in de school?

- * Na instructie van de leerkracht gaat een deel van de kinderen aan het werk. Andere kinderen krijgen dan een extra of een andere instructie.
- * We stralen vertrouwen uit dat kinderen hun werk zelf kunnen maken op diverse werkplekken
- * We leren dat je problemen zelfstandig kunt oplossen en als dat niet lukt er altijd hulp te vinden is.
- * We leren dat je nadenkt over wat je voor je werk nodig hebt en welke stappen je moet doorlopen om je werk te maken.

Verantwoordelijk: 'Eigen keuzes mogen maken zorgt voor een actieve leerhouding.'

Hoe zie je 'verantwoordelijk' terug in de school?

- * We hebben duidelijke afspraken in de school en vertrouwen erop dat iedereen zich daaraan houdt.
- * Samen zijn we verantwoordelijk voor onze omgeving en voor elkaar. In de groepen hebben de kinderen diverse taken waardoor de leefomgeving opgeruimd blijft en het werk wordt verdeeld.
- * De kinderen zijn verantwoordelijk voor het welzijn van medeleerlingen en zetten zich daar actief voor in.
- * We leren kinderen dat ze werken en leren voor zichzelf; ze worden eigenaar van hun eigen leerproces.

Samen: 'Samen staan we sterk.'

Hoe zie je 'samen' terug in de school?

- * Wij zijn een daltonschool waar samenwerken en verbondenheid belangrijk zijn. We werken samen, hebben oog en oor voor elkaar. We helpen elkaar. We leren, werken en spelen samen.
- * We gebruiken coöperatieve werkvormen. Samenwerkend leren verhoogt de motivatie van kinderen om te leren.
- * We kiezen regelmatig werkvormen waarbij kinderen van verschillende groepen door elkaar samen werken en spelen.
- * Samen leren doen we ook als team: door bijvoorbeeld bij elkaar in de groepen te kijken elkaar feedback te geven.

Groei: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit.'

Hoe zie je 'groei' terug in de school?

- * Kinderen krijgen ruimte en vertrouwen en daardoor kunnen ze groeien.
- * Wij bieden ambitieus taal- en rekenonderwijs en besteden aandacht aan de 21st century skills. Niet alleen het product is belangrijk, maar het proces daarnaartoe ook.
- * We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties, gesprekken, het gemaakte werk en toetsen.

Onze kernwaarden sluiten nauw aan bij de kernwaarden van het daltononderwijs: 'verantwoordelijkheid', 'samenwerken', 'zelfstandigheid', 'effectiviteit', 'reflecteren' en 'borging'. Als u hierover meer wilt weten, kunt u verder lezen in ons daltonhandboek.

We verwachten dat ouders die hun kind inschrijven op Windkracht 10 achter onze visie staan.

Leerlingpopulatie (bijlage vlootschouw 22-23)


ODS Windkracht 10 heeft een diverse leerlingpopulatie. Zowel op sociaaleconomisch gebied als op cultureel gebied zijn er grote verschillen zichtbaar. Dat maakt dat onze school een mooie afspiegeling van de maatschappij is en zorgt tegelijkertijd voor uitdagingen als het om burgerschapsvorming gaat. We zijn een wereldse school in de Noordoostpolder.

Een van de uitdagingen is de taal. Om goed te kunnen functioneren in de Nederlandse samenleving is het spreken en je goed kunnen uitdrukken in het Nederlands een basisvoorwaarde. Een deel van onze leerlingen is taalzwak. Aan de ene kant is dit te verklaren vanuit de talen die thuis en op school verschillen (NT2-leerlingen). Aan de andere kant hebben we kinderen waar de situatie thuis taalarm is. Er wordt weinig gesproken, er is geen rijk aanbod aan boeken, er wordt weinig voorgelezen.

Een deel van de kinderen groeit op in twee verschillende werelden. Thuis gelden anderen normen en waarden dan op school. Daarom is het belangrijk dat de regels en afspraken op school duidelijk zijn voor alle betrokkenen.

Door onder andere armoede en moeilijke echtscheidingssituaties groeien kinderen op met zorgen. De school kan en moet een veilige omgeving zijn voor de kinderen.

 [Dalton_handboek_2021-2....pdf](#)

 [Vlootschouw_llnpopulat....pdf](#)

3. Identiteitsontwikkeling

3.1. Aves

Identiteit

Bij Aves geloven we dat het mogelijk is: eigenheid en diversiteit van scholen aan de ene kant, en een gezamenlijke visie op de plek van identiteit binnen de school aan de andere kant. Iedere school binnen Aves heeft zijn eigen gezicht. Dit eigen gezicht wordt bepaald door de levensbeschouwelijke grondslag of het openbare karakter. Maar ook door de plek van de school in dorp of stad, de leerlingenpopulatie, de onderwijskundige keuzes, en natuurlijk de mensen die er werken. Tegelijkertijd vindt Aves het belangrijk dat kinderen op elke school actief de ontmoeting aangaan met de verschillende levensbeschouwingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving. Niet alleen omdat dit verplicht is, maar om het van belang voor de kinderen. Door ontmoeting met anderen, leer je jezelf kennen. Wij geloven bij Aves in de meerwaarde van ontmoeting en gaan altijd op zoek naar de verbinding.

Strategisch doel Aves

Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.

3.2. Onze school

Identiteit

ODS Windkracht 10 is een openbare school waar ieder kind, iedere ouder en leerkracht welkom is ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Als openbare school dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. We hebben een open grondhouding en gaan in gesprek met elkaar over de verschillende waarden. Daarbij zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs 'gelijkwaardigheid', 'vrijheid' en 'ontmoeting' voor ons belangrijk. Meer informatie over openbaar onderwijs: [Openbaar Onderwijs - Waar verhalen samenkomen](#)

Alle leerlingen volgen de lessen Leren Leven (Godsdienstig/Humanistisch Vormingsonderwijs). Kinderen doen kennis op over de diverse geloofsrichtingen. Door hierover meer te weten, met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat er respect voor elkaar. Dat is waardevol in onze samenleving. Niet apart maar samen!

We leren de kinderen over de diversiteit van de samenleving. Wat betekent het om burger te zijn in deze samenleving? Burgerschap leer je niet uit een boekje, burgerschap moet je doen!

Onze visie op 'actief burgerschap':

Door open te staan voor diversiteit ontwikkel je kennis over jezelf en de wereld om je heen. Een veilig klimaat en het zien van verschillende perspectieven is een voorwaarde om je eigen mening te leren vormen. Zo leer je dat je het niet met iedereen eens hoeft te zijn, maar je leert wel jezelf te kunnen verplaatsen in een ander. Je leert jezelf en de ander te begrijpen en bent in staat om de dialoog over verschillen aan te gaan. Kritisch durven zijn, is in de tijd waarin we leven en in onze democratie belangrijk, maar je laat de ander wel in zijn waarde. Op Windkracht 10 krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen identiteit te ontwikkelen, zodat ze stevig in de maatschappij komen te staan.

We hebben onze doelen voor burgerschap beschreven in het document: 'Burgerschapsplan ODS Windkracht 10' (zie bijlage).

Onze identiteitsbegeleider helpt ons bij het vormgeven, uitwerken en uitdragen van onze identiteit en het burgerschapsonderwijs. Door met haar van gedachten te wisselen, blijven we scherp en hebben deze twee punten bij alles wat we doen onze aandacht.

 [230415_Burgerschapspla....pdf](#)

3.3. Ambities identiteitsontwikkeling

We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen bij de school zichzelf mogen zijn. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze goede wereldburgers zijn. Ze leren ook onbevooroordeeld te luisteren en te kijken naar anderen, nieuwsgierig te zijn naar anderen. Als je elkaar leert kennen, leer je dat niemand gelijk is, maar iedereen wel gelijkwaardig.

In de lessen 'Leren Leven' en de Kanjertraining is hier veel aandacht voor.

We willen de lessen 'Leren Leven' in de kleutergroepen graag uitbreiden met GVO (Islamitisch) en HVO. Daarmee wordt het aanbod voor de kinderen van groep 1/2 net zo rijk als voor de kinderen van de groepen 3 tot en met 8. We zijn hierbij afhankelijk van het Dienstencentrum

GVO en HVO.

Ouders willen graag meer weten over de inhoud van de lessen 'Leren Leven' en Kanjertraining. We zullen in de komende periode bekijken hoe we ouders hier meer bij kunnen betrekken.

Leren over jezelf heeft een mooi raakvlak met de daltonkernwaarde 'reflecteren'. Reflecteren kan op gedrag, maar ook op hoe je samen speelt, samen werkt en hoe je voor jezelf werkt. Als daltonschool willen de vaardigheid van de kinderen om te kunnen reflecteren vergroten. Het doel daarvan is dat je leert van je fouten en je successen en je daardoor verder ontwikkelt.

Burgerschapsvorming en identiteit zijn nauw met elkaar verweven. Burgerschap is geen vak apart, maar is een onderdeel van alles wat we doen. We weten dat we, zeker als daltonschool, veel 'aan burgerschap doen' en hebben in ons burgerschapsplan beschreven waarom we dit doen en hoe en wat we doen. Zo zien we de samenhang en weten we waar de speerpunten liggen.

Voor de komende jaren staan een aantal punten centraal. Deze punten zijn te vinden bij de ambities in hoofdstuk 3 (identiteitsontwikkeling), hoofdstuk 4 (ontwikkelbehoeften leerlingen), hoofdstuk 7 (gekanterde organisatie).

*** Diversiteit en identiteit**

Eigen identiteitsontwikkeling van leerlingen versterken door:

- schurende onderwerpen te beschouwen als middel om met elkaar in dialoog te gaan en democratische vaardigheden te oefenen (bij ambitiedoel burgerschapsvorming);
- vreedzaam conflicten op te kunnen lossen en te leven met verschillen (bij ambitiedoel Kanjertraining).

*** Taalrijk in de wereld (zie hiervoor hoofdstuk 4 'ontwikkelbehoeften leerlingen)**

De leefwereld van de kinderen vergroten:

- door als school meer naar buiten te treden;
- door de maatschappij in de school te halen.

*** Democratische vorming (zie hiervoor hoofdstuk 7 'gekanterde organisatie')**

Het oefenen in democratische waarden:

- inbreng en eigen beslisruimte van de kinderen in wat er gebeurt in de groepen vergroten.

*** Algemeen**

We willen ons burgerschapsonderwijs zichtbaar, merkbaar en voelbaar maken. We maken het mogelijk dat leerlingen kunnen laten zien wat ze op het gebied van burgerschap hebben geleerd.

Ambities onze school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Reflecteren	Kinderen kunnen op verschillende niveaus reflecteren (gedrag, werkhouding, leerprestaties).	De afspraken die er zijn, worden opnieuw bekeken, herzien en uitgebreid. Er zijn duidelijke doorgaande lijnen. Vier keer per jaar staat reflecteren op de agenda van de teambijeenkomst. Reflecteren is onderdeel van het daltononderwijs, de daltoncoördinator is verantwoordelijk en het is een onderdeel dat is opgenomen in het daltonhandboek en dalton-ontwikkelplan.	Kinderen kunnen vertellen hoe ze reflecteren en wat ze daaraan hebben. Er is een opbouwende lijn in reflecteren.	2023 - 2025
Kanjertraining	Kanjertraining is een houding en een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum. Leerkrachten halen hun licentie B in het schooljaar 24-25.	Kanjertraining wordt drie keer per jaar besproken in het team; delen van good-practices, oplossingen bespreken voor problemen die mogelijk worden ondervonden.	Iedereen in school spreekt dezelfde Kanjertaal. Het welbevinden van de kinderen en de sociale veiligheid scoort ruim voldoende (wordt gemeten via Kanvas).	2023 - 2025
Ouderbetrokkenheid	Ouders hebben een goed beeld van de lessen Leren Leven en Kanjertraining.	Ouders worden uitgenodigd bij lessen Leren Leven en Kanjertraining.	Ouders weten wat lessen Leren Leven en de Kanjertraining inhoudt. Twee keer per jaar organiseren we 'Kom in de klas' met de mogelijkheid deze lessen te komen bekijken.	2023 - 2027
Burgerschapsvorming	We handelen bewust vanuit onze visie op burgerschap. Burgerschap is zichtbaar, voelbaar en merkbaar in onze school.	Minimaal één keer per jaar hebben we een teambijeenkomst met onze identiteitsbegeleider over identiteit/burgerschap. Burgerschap komt daarnaast nog twee keer op de agenda van de teambijeenkomsten. We monitoren het welbevinden en sociale veiligheid. Aandachtspunten uit deze monitoring worden uitgewerkt in een plan (individueel niveau, groepsniveau of schoolniveau).	Ons burgerschapsplan is de leidraad voor burgerschapsvorming en een levend document. Kinderen hebben kennis van de democratische waarden. Ze hebben een eigen mening en kunnen en durven die te uiten. Ze tonen respect voor andere ideeën en mensen.	2023 - 2027

4. Ontwikkelbehoeften leerlingen

4.1. Aves

Bestuurlijk kader

Vanuit de ankerwaarden vertrouwen en verbinden is er ruime aandacht voor het pedagogische klimaat binnen Aves. Met veiligheid als randvoorwaarde, wordt het samen met en van elkaar leren tussen leerlingen, ouders en medewerkers gestimuleerd. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8), het jaarplan Passend onderwijs en het protocol Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld (zie Protocol Meldcode 6.1.4. en Protocollen sociale en fysieke veiligheid 2.5).

Samenwerking

Afgestemde autonomie is één van de bouwstenen van de besturingsfilosofie van Aves. Dit betekent dat verantwoording laag in de organisatie ligt, maar besluiten genomen worden in afstemming. Het cvb bepaalt de kaders zoveel mogelijk in overleg met de directeuren. Expertise is via de intern begeleider laagdrempelig inzetbaar, ondersteund door het expertisenetwerk van Aves en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk (SWV PO 24-02). Er is een nauwe samenwerking met externe partners, zoals de gemeente, kinderopvang en jeugdhulporganisaties. De samenwerking onderling, tussen de verschillende scholen wordt actief gestimuleerd.

Ambities

Aves zet de ontwikkelbehoeften van leerlingen en medewerkers voorop. Ze zijn leidend en geven inhoud aan de leer- en onderwijsprocessen op school.

Vanuit de kernwaarden lef, passie en groei zoeken we bij belemmeringen naar ruimte voor maatwerk in organisatie en aanpak, met als doel: kansengelijkheid voor de leerling en de medewerker. Elke school heeft een eigen, schoolspecifieke definitie van goed onderwijs. Concreet streven we naar een proactieve houding en meer grip op de eigen ontwikkeling door eigen doelen en leerprocessen. We geven dit vorm door formatief handelen, talentontwikkeling, het ontwikkelen van een visie op gepersonaliseerd onderwijs en het zoeken naar andere vormen dan het leerstofjaarklassensysteem.

Strategisch doel Aves

Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.

4.2. Onze school

ODS Windkracht 10 heeft een eigen onderwijskundig en pedagogisch beleid. Dit past binnen het onderwijskundig en veiligheidsbeleid van Aves. De school heeft een eigen veiligheidsplan en een heldere omschrijving van het pedagogisch klimaat. Op de school wordt gewerkt vanuit gezamenlijke teamafspraken rond het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem en wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen. Aan de hand van deze opbrengsten en data worden in het veiligheidsplan zo nodig verbeteracties opgenomen en krijgen leerlingen de begeleiding naar behoefte. Alle medewerkers kennen de stappen van de meldcode.

Pedagogisch klimaat

De basis om goed te kunnen leren is een veilig en fijn klimaat. Vanuit de kernwaarde 'open' leren we kinderen dat ze hun mening mogen geven, leren we ze om emoties te tonen, zichzelf te durven zijn en respect te hebben voor elkaar. Het team straalt uit dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar, oprecht naar elkaar te luisteren en begrip voor elkaar op te brengen.

We gebruiken drie kapstokregels in de school die in grote lijnen het goede gedrag beschrijven. Aan die kapstok worden groepsregels gehangen.

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is een wandelgebied. Buiten hoeft dat lekker niet.
3. We zullen goed voor onze spullen zorgen. Dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

We gebruiken de Kanjertraining als middel om te leren hoe je op een goede manier omgaat met jezelf en de ander. Het doel van de

Kanjertraining is de sfeer op school en in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden voorkomen of verminderd en het welbevinden wordt vergroot bij de kinderen.

Subdoelen zijn:

- * Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- * Versterken van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- * Beheersen van verschillende oplossingsstrategieën voor het stoppen van pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt;
- * Bewustwording van eigenheid bij de kinderen: 'Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben';
- * Verantwoordelijkheid nemen;
- * Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

We gebruiken het volgsysteem 'Kanvas' om de ervaren veiligheid en het welbevinden van onze kinderen te meten. Kanvas geeft vervolgens handvatten om eventuele problemen binnen een groep aan te pakken.

Ons protocol 'Sociale Veiligheid' is gebaseerd op die van de Kanjertraining. Zie bijlage.

De contactpersoon voor de Kanjertraining en pesten is onze IB'er: Marjolein Matijssen. Zij is eveneens de coördinator van het beleid.

Het onderwijsprogramma

We willen dat onze leerlingen de basisschool verlaten met voldoende kennis en vaardigheden. Wat het aanbod betreft zijn daarvoor de kerndoelen leidend. Voor de opbrengsten hebben we te maken met de referentieniveaus. Voor alle kinderen is 1F het niveau dat minimaal gehaald moet worden, maar we streven naar 2F (voor taal/lezen) en 1S (voor rekenen). Onze ambitiedoelen zijn afgestemd op onze leerlingpopulatie en weging van de school.

Door de leerlingen vanaf de start op de basisschool goed te volgen (in groep 1/2 met het volgsysteem van Onderbouwd) en vanaf groep 3 met de landelijk genormeerde toetsen en het volgsysteem in ParnasSys, maar ook door het gebruik van methodetoetsen, observaties en gesprekken met kinderen, hebben we goed in beeld welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. We werken kort-cyclisch, waardoor er snel en direct kan worden gehandeld door de leerkrachten. De specifieke onderwijsbehoeften worden nog vastgelegd in groepsplannen. We willen toe naar een efficiënte manier van kort-cyclisch werken, zodat de de groepsplannen niet meer nodig zijn. Er wordt in de groepen afgestemd op minimaal drie niveaus. Als de onderwijsbehoeften zo specifiek zijn dat werken binnen één van die niveaus niet haalbaar is, krijgt het kind een eigen leerlijn (OPP) krijgt. Zo realiseren we een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en een doorgaande lijn in de school.

Volgen van de leerlingen

In groep 1/2 worden de leerlingen gevolgd door middel van het observatie- en volgsysteem van 'Onderbouwd'. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit systeem worden resultaten opgeslagen van toetsen (methodegebonden en Citotoetsen), groeps- en handelingsplannen, verslagen van afgenomen onderzoeken, verslagen van gesprekken, groeps- en/of leerlingbesprekingen, enzovoort.

De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd, besproken met de IB'er en gedeeld met elkaar. Door de resultaten te delen, leren we van elkaar. Welke good practises kunnen ook door andere collega's worden ingezet en hoe kunnen we elkaar tips geven waar verbeteringen nodig zijn?

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van Kanvas. De vragenlijsten worden één keer per jaar ingevuld door alle leerkrachten en de leerlingen van groep 5 tot en met 8.

Vakken

De volgende vakken worden aangeboden op Windkracht 10:

Lezen/taal/schrijven (taalontwikkeling), rekenen (rekenontwikkeling), wereldoriëntatie (natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer), Engels, bewegingsonderwijs, creatieve vorming (muziek, handvaardigheid, tekenen), levensbeschouwing/burgerschap (o.a. Lessen Leren Leven), spelontwikkeling.

Onderwijstijd

De onderwijstijd die we aan de verschillende vak- en vormingsgebieden besteden, hebben we hieronder in percentage weergegeven. Doordat leerkrachten goed afstemmen op de individuele kinderen en de groep zijn dit geen vaststaande cijfers.

Groep 1/2:

Taalontwikkeling	20%
Rekenontwikkeling	20%
Wereldoriëntatie	10%
Bewegingsonderwijs	20%
Creatieve vorming	15%
Spelontwikkeling	10%
Levensbeschouwing	5%

We streven ernaar onze (kleuter)groepen zo klein mogelijk te houden, zodat er voldoende individuele aandacht aan de kinderen kan worden gegeven. De omgeving waarin onze kinderen onderwijs krijgen is taalrijk. VVE-leerlingen vallen voor ons onder leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We volgen voor deze kinderen dus dezelfde stappen in de zorgstructuur. Deze staat bij beschreven in het 'ondersteuningsplan' (zie bijlage)

Groep 3 t/m 8

	Groep 3-4	Groep 5-8
Lezen/taal/schrijven	35%	30%
Rekenen	30%	30%
Wereldoriëntatie	10%	20%
Bewegingsonderwijs	10%	5%
Creatieve vorming	10%	5%
Levensbeschouwing	5%	5%
Engels		5%

Omgaan met taalachterstanden

Door een goede overdracht van voorschool naar vroegschool is bij de start op school duidelijk welke kinderen met een taalachterstand binnenkomen. Voor deze kinderen wordt het taalaanbod geïntensiveerd. De leerkracht plant dagelijks momenten in om bij deze kinderen via spel- en ontwikkelingsmateriaal de taalvaardigheid te vergroten. Hierbij is aandacht voor woordenschat en zinsbouw, maar ook manieren om je goed uit te drukken. We starten in het schooljaar 2023-2024 met 'Woorden in prenten' om daarmee onder andere de omgeving taalrijker te maken en nog bewuster met taal om te gaan. Bij complexere problematiek schakelen we het expertisenetwerk in en waar mogelijk Kentalis.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning die geboden wordt, is afhankelijk van de ondersteuning die een kind nodig heeft. We bieden een brede basisondersteuning in relatief kleine groepen. Het geldt dat we ontvangen vanuit het samenwerkingsverband wordt grotendeels ingezet om de groepen klein te houden. Daar waar mogelijk organiseren we extra ondersteuning door de inzet van collega's die geen volledige klassentaak hebben. Zie het schoolondersteuningsplan (bijlage).

Andere voertaal dan Nederlands

Kinderen die geen Nederlands spreken kunnen in de kleutergroep voldoende taalervaring opdoen. Als er kinderen in andere groepen instromen, zullen we verwijzen naar de Schakelvoorziening Emmeloord.


Met ouders zullen we zoveel mogelijk in het Nederlands communiceren. Daar waar dat problematisch is, kijken we of we er mensen in het netwerk van de ouders zijn die kunnen tolken.

Eigen kenmerken van de school

* We willen eigentijds daltononderwijs bieden. Daarbij zijn we toekomstgericht en blijven we onderzoeken wat onze kinderen daarvoor nodig hebben. Ons daltononderwijs staat beschreven in het daltonhandboek. We zorgen voor borging van de goede ontwikkelingen op het gebied van daltononderwijs die de afgelopen jaren zijn gerealiseerd.

* Ons uitgangspunt is dat we elke leerling een plek willen bieden in onze school. Daarbij is het noodzakelijk dat we alle ondersteuningsbehoeften met ouders bespreken. We zijn samen met ouders de experts als het gaat om de begeleiding van kinderen. We zullen altijd eerlijk zijn in de mogelijkheden die we zien voor plaatsing van een kind. Dat betekent dat we ook eerlijk zijn als we denken dat wij niet de beste onderwijsplek zijn. Meestal zullen we in de praktijk ondervinden of we alle kinderen ook de juiste ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. Lukt dit uiteindelijk niet dan stellen wij alles in het werk om ouders te helpen een passender schoolsetting te vinden.

 [Protocol Sociale Veili....pdf](#)

 [SOP_2022-2023.pdf](#)

4.3. Ambities ontwikkelbehoeften leerlingen

Onze eerste en belangrijkste ambitie is het vergroten van de opbrengsten op taal, lezen en rekenen.

De opbrengsten op onze tussentoetsen zijn lager dan het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Het driejaarlijks gemiddelde van de eindtoetsen van groep 8 lag vorig jaar onder de ondergrens van de inspectie. In het schooljaar 2022 hebben we dat gemiddelde wel weer omhooggehaald naar net boven de inspectienorm.

We willen minstens de minimale inspectiedoelen en onze iets hogere ambitiedoelen halen.

Op basis van de schoolanalyse en de vlootshouw hebben we geconstateerd dat we onze focus moeten leggen op de taalontwikkeling van de kinderen. We willen een taalrijke school worden waar veel aandacht is voor lezen. We zoeken naar de verbinding tussen de verschillende vakgebieden, met name lezen en wereldoriëntatie. Onze net gerealiseerde bibliotheek op school kan ons daarbij helpen.


We volgen onze kinderen op verschillende manieren: via een korte, een middellange en een lange cyclus (per dag/week, per bloктоets en per halfjaarlijkse, genormeerde toets). We hebben onze visie op leren bepaald (zie bijlage) en die visie is de basis voor hoe we om willen gaan met toetsen. Naast de summatieve toetsen gaan we verkennen hoe we formatief handelen een plek kunnen geven om de kinderen te volgen. In het begeleidingstraject GWGB+ richten we ons al op een goede, directe instructie. Na dit traject kunnen we beoordelen op welke punten van het formatief handelen we nog kunnen verbeteren.

In onze digitale wereld moeten kinderen digitale vaardigheden opdoen en ze moeten leren hoe om te gaan met de veelheid aan media. Digitale geletterdheid is een basisvak geworden en daar zullen we structureel meer aandacht aan moeten geven.

Boven deze ambities hangt het feit dat we daltonschool zijn en willen blijven. Tijdens de ouderavond is gebleken dat de ouders hier volledig achter staan.

Daltononderwijs is een onderwijsvorm die blijvend in ontwikkeling is. Dat betekent voor Windkracht 10 dat de ontwikkeling van ons daltononderwijs hoog op de agenda staat en dat we altijd de verbinding zoeken met de andere ontwikkelingen. Het één kan niet los worden gezien van het andere.

Ambities ontwikkelbehoeften leerlingen				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Opbrengsten op voldoende niveau	Onze resultaten op lezen, taal en rekenen zijn minimaal voldoende.	<p>We worden begeleid via GWGB+.</p> <p>We investeren in de didactische vaardigheden van de leerkrachten.</p> <p>We sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, waarbij er voor alle niveaus voldoende aandacht is. Daarom zoeken we verder naar een efficiënte manier van kort- en middellang cyclisch werken. Door middel van groepsobservaties en nabesprekingen leggen we de ontwikkelpunten van de individuele leerkrachten vast.</p> <p>Tijdens teambijeenkomsten bespreken we de ontwikkelpunten op schoolniveau en leggen we afspraken vast.</p>	<p>De resultaten zijn voldoende: onze doelen daarbij zijn: 90% van de kinderen haalt niveau 1f, 45% van de kinderen haalt niveau 1s/2f, 10% van de kinderen haalt niveau >1s</p> <p>Alle leerkrachten werken volgens onze omschrijving van een 'goede Windkracht 10-les'.</p> <p>We werken bij alle basisvakken volgens het format van het kort- en middellang cyclisch werken (format).</p> <p> Een goede Windkracht 1....pdf</p>	2023 - 2027
Vergroten van kennis van de wereld/woordenschat	Meer kennis van de wereld/grotere woordenschat leidt tot betere opbrengsten op met name begrijpend lezen.	<p>We implementeren 'Blink Lezen'.</p> <p>In de kleutergroepen en groep 3 wordt de omgeving taalrijker door het inzetten van 'Woorden in prenten' en/of 'Zien is snappen'.</p> <p>We gebruiken hier team- en werkbijeenkomsten voor.</p>	<p>Kinderen zijn gemotiveerd om te lezen.</p> <p>Kinderen zijn betrokken bij hun eigen leerproces. De resultaten verbeteren en komen op een voldoende niveau.</p>	2023 - 2024
Vergroten van kennis van de wereld/woordenschat	Meer kennis van de wereld/grotere woordenschat leidt tot betere opbrengsten op met name begrijpend lezen.	<p>We implementeren 'Blink Wereld'.</p> <p>We gebruiken hier team- en werkbijeenkomsten voor.</p>	<p>Kinderen zijn gemotiveerd en betrokken bij wereldoriëntatie. Zij zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ze weten hoe ze kennis kunnen vergaren. Digitale vaardigheden zijn noodzakelijk. Kinderen zijn betrokken bij hun eigen leerproces. De resultaten verbeteren en komen op een voldoende niveau.</p>	2024 - 2025

Digitale geletterdheid	We hebben een visie op ICT en een leerlijn digitale geletterdheid.	Na het opstellen/bijstellen van onze visie op ICT zorgen we voor een doorgaande lijn in digitale geletterdheid. We werken met twee ICT-coördinatoren die elkaar aanvullen en hun eigen verantwoordelijkheden hebben. We leren van en met elkaar.	De leerkrachten hebben voldoende digitale vaardigheden. Alle groepen werken structureel aan digitale geletterdheid.	2025 - 2026
Daltononderwijs	We zijn klaar voor de visitatie van de NDV in 2026. We weten wat onze parels en puzzels zijn en hebben een plan voor de puzzels.	Onze daltoncoördinator monitort de afspraken die in het daltonhandboek staan, stelt het ontwikkelplan bij en neemt het hele team mee in ontwikkelingen. Daltononderwijs loopt als een rode draad door alle andere ontwikkelingen heen.	Het daltonhandboek en het daltonontwikkelplan zijn up-to-date en in alle groepen wordt gewerkt volgens de afspraken in het handboek.	2023 - 2027

5. Onderwijs 0 - 14 jaar

5.1. Aves

Leren doen we niet als school alleen. Daarom zoeken we samenwerking met kinderopvang, basis- en voortgezet (speciale) onderwijs scholen en maken we gebruik van elkaars expertise. We maken bij dit alles gebruik van technologie en proberen de samenleving steeds meer in de school te brengen.

Strategisch doel Aves

We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.

5.2. Onze school

Samenwerking met partners

In 2018 is 'Kindcentrum de Zuidert' ontstaan. Een samenwerking tussen CBS 't Kompas, ODS Windkracht 10, Stichting Kinderopvang Noordoostpolder (SKN), Stichting Kinderopvang Flevoland (SKF) en Startpunt. Van een verregaande samenwerking tussen de partners is nooit sprake geweest. Hiervoor zijn verschillende oorzaken aan te wijzen: geen duidelijke regievoerder, wisseling van directeurs scholen en leidinggevendend Kinderopvang, de verspreiding van de locaties, verschillende belangen.

De contacten tussen de verschillende organisaties is goed. Indien nodig weten de mensen elkaar te vinden.

Er liggen kansen tot verbetering in afstemming en samenwerking in de toekomst.


De overgangen van voorschool naar vroegschool en van basisschool naar Voortgezet Onderwijs zijn belangrijke momenten in het leven van kinderen en hun ouders. Een nieuwe stap naar iets wat onbekend is. We willen als school die stap zo klein en comfortabel mogelijk maken.

Van voorschool naar vroegschool:

- * De overdracht gaat meestal op papier. Als er zorgen zijn, is er een warme overdracht.
- * Wij bieden de ouders 'de peuterpas'. Om een weloverwogen keuze voor een basisschool te maken, kunnen ouders samen met hun kind (vanaf drie jaar) anderhalf/twee uur meekijken in een kleutergroep.
- * Ouders hebben informatieplicht bij de aanmelding van hun kind. Zie aanmeldbeleid stichting Aves.
- * Er wordt een aantal wenmomenten afgesproken als het kind 3 jaar en 9 maanden is.

Van basisschool naar Voortgezet Onderwijs

- * De leerkrachten in de bovenbouw verdiepen zich in de diverse scholen voor VO om de kinderen en hun ouders te helpen bij het maken van een goede keuze.
- * Leerkrachten stimuleren kinderen en ouders om open dagen en informatiebijeenkomsten van VO-scholen te bezoeken.
- * De contacten met het Voortgezet Onderwijs zijn voldoende.
- * We zorgen voor een goede overdracht naar het VO.
- * Bij de advisering kijken de leerkrachten naar wat het kind kan en wil en adviseren zij kansrijk.

 [4.3 2.11 Aanmeldings-docx](#)

5.3. Ambities onderwijs 0 - 14 jaar

Tijdens de ouderavond die we hebben gehad over het te ontwikkelen schoolplan kwam naar voren dat de overgang van de voorschool naar de vroegschool voor de kinderen goed verloopt, maar dat de overdracht nog beter kan. De overgang van basisschool naar Voortgezet Onderwijs wordt nog als groot ervaren.

Als de contacten tussen voorschool en vroegschool intensiever worden en er wederzijds kennis is van wat we doen, kan de overgang nog kleiner worden en de overdracht gemakkelijker.

Voor een doorgaande ontwikkeling van kinderen liggen er kansen in het samenwerken tussen Kinderopvang (Peuteropvang) en de vroegschool. We willen de komende jaren een intensievere samenwerking bewerkstelligen, zodat de stap van voorschool naar vroegschool verkleint.

Voor een goede overgang van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs is een aantal zaken belangrijk:

- * het oriënteren op scholen voor VO door kinderen en ouders. Daarin moeten we als school stimulerend zijn, omdat er geen mogelijkheden meer zijn om onder schooltijd kennis te maken met het VO.
- * leren leren en leren plannen, vaardigheden die op het VO nodig zijn. Het aanleren van deze vaardigheden zit verweven in het daltononderwijs, maar kan versterkt worden.
- * een goede overdracht van de leerkracht naar de VO-school.

Ambities onderwijs				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Contacten met voorschoolse voorzieningen	Leerkrachten en PM'ers kennen elkaar. Zij delen met elkaar hoe ze werken. De overdracht zorgt voor een soepele overgang van voorschool naar vroegschool.	We onderzoeken of er een verdergaande samenwerking mogelijk is op inhoud: bijvoorbeeld het afstemmen van thema's op elkaar, maar ook de doorgaande pedagogische lijn.	Leerkrachten staan open voor overleg met de medewerkers van de peuteropvang. Twee keer per jaar hebben voor- en vroegschool hetzelfde thema.	2026 - 2027
Overgang van het PO naar het VO	De overgang van PO naar VO verloopt zo soepel mogelijk.	We onderzoeken hoe het VO onze kinderen ziet binnenkomen, wat goed gaat en wat beter kan om de overgang te versoepelen. We leggen vast welke punten belangrijk zijn bij het leren leren en het plannen en hoe we daaraan gaan werken om deze punten te versterken. Dit koppelen aan de daltonafspraken die we hebben: werken met de taakbrief, reflecteren.	We weten of onze kinderen voldoen aan de verwachtingen van het VO. Onze kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, zij weten hoe ze moeten leren. Onze kinderen kunnen hun werk plannen.	2025 - 2026

6. Personeel

6.1. Aves

Hoge onderwijskwaliteit door goed werkgeverschap

Aves investeert in de ontwikkeling van medewerkers om op die manier een hoge onderwijskwaliteit te kunnen bieden. Dit begint bij het bieden van stageplaatsen aan studenten vanuit het MBO en het HBO. Met een goed werving- en selectiebeleid biedt Aves een warme introductie en begeleiding van toekomstige en nieuwe medewerkers.

Een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Gemotiveerd, goed geschoold en ontvankelijk voor innovatie. Dit kenmerkt de medewerkers van Aves. Professionals die binnen de stichting willen werken vanuit onze kernwaarden: verbinden, vertrouwen, lef, passie en groei.

Uitgangspunt van Aves is de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers voor de professionele ontwikkeling. Dit wordt gedaan door de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht vorm te geven en het grootste deel van de gesprekken op initiatief van de medewerker te laten plaatsvinden. Reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke plek, waardoor medewerkers zicht krijgen op hun ontwikkeling als professional.

Eigenaarschap als uitgangspunt voor de ontwikkeling medewerkers

Om nieuwe leerkrachten snel vertrouwd te laten worden met hun nieuwe functie en nieuwe werkplek is een inwerktraject vastgesteld. Aves hanteert het uitgangspunt dat medewerkers zelf eigenaar zijn van hun leerproces en stimuleert dit door hen zelf de regie te geven bij het verwerven van de benodigde kennis en professionele vaardigheden.

Tijdens het eerste jaar van nieuwe medewerkers ligt de begeleiding bij de interne coach, de eigen directeur en de adviseur opleiden en begeleiden. De beoordeling ligt bij de eigen directeur. De directeur beoordeelt de bekwaamheid van de nieuwe leerkracht en geeft daarbij een advies voor een vast contract aan het cvb.

Professionalisering als pijler binnen Aves

Het professionaliseringsbeleid van Aves kent een ruim budget, voor activiteiten op bovenschools-, team- en medewerkersniveau. De nadruk bij de professionalisering van de medewerkers ligt de komende jaren op het verder ontwikkelen van een brede professionele basis van de medewerkers.

Strategisch doel Aves

Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.

6.2. Onze school

ODS Windkracht 10 voert haar personeelsbeleid uit conform de genoemde uitgangspunten (zie 6.1) en met gebruik van de door Aves aangereikte instrumenten.

Professionele leergemeenschap

We zijn een professionele leergemeenschap waar ruimte is om met elkaar van gedachten te wisselen over goed onderwijs. We geven elkaar feedback, hebben intervisie met elkaar, doen collegiale consultatie, we leren van en met elkaar en we helpen elkaar. We werken aan een professionele cultuur waarin in alles het belang van het kind voorop staat.

De leerkracht doet ertoe en maakt het verschil voor de kinderen.

Houding

Vanuit de visie dat iedereen welkom is op openbare daltonschool Windkracht 10 hebben de leerkrachten een open en betrokken houding bij de kinderen. Zij verwachten dat de kinderen respectvol met elkaar omgaan en wij gaan dus ook respectvol met de kinderen om.

Vanuit de visie dat we wereldwijze burgers willen 'afleveren', verwachten we dat leerkrachten ook wereldwijd zijn. Zij zijn nieuwsgierig, weten wat er speelt in de maatschappij en willen onderzoekend bezig zijn om het onderwijs te blijven verbeteren.

We willen dat leerkracht en andere betrokkenen dezelfde taal spreken als het gaat om de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Op didactisch gebied doen we dat vanuit de daltonkernwaarden. Op pedagogisch gebied en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hanteren we de 'Kanjertaal' van de Kanjertraining.

Ontwikkeling

Leerkrachten blijven zich professioneel ontwikkelen. Zij worden uitgedaagd om deel te nemen aan het aanbod van de Avesacademie, maar ook door in teamvergaderingen, studiedagen en informeel inhoudelijk met onderwijs bezig te zijn. Een leven lang leren.

Er wordt van alle teamleden een daltonopleiding gevraagd.

De ontwikkelingen in het schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen zijn richtinggevend voor de scholing van team en individuele leerkrachten.

We zorgen voor professionalisering van het team passend bij de ontwikkelingen die we doormaken. Dit doen we in der eerste plaats door van en met elkaar te leren. Waar nodig zetten we externe expertise in voor teamscholing.

In het werkverdelingsplan wordt rekening gehouden met de scholing van teamleden.

Om de ontwikkeling van de individuele leerkrachten te monitoren worden ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gehouden volgens de gesprekkencyclus van Aves.

Opleidingsschool

We willen een oefenplek zijn voor toekomstige collega's. Studenten van de opleiding tot onderwijsassistent en van de PABO krijgen bij ons een stageplek. Bij die laatste groep horen ook de trainees van Aves. Corien van de Belt is als schoolopleider belast met de coördinatie van het plaatsen van de stagiaires en het begeleiden.

Naast studenten van deze opleidingen geven we ook ruimte voor snuffelstages van leerlingen van het VO en studenten die opleidingen doen die onderwijs gerelateerd zijn (bijvoorbeeld Pedagogisch Management, kind en educatie).

6.3. Ambities personeel

Het team van ODS Windkracht 10 is nieuwsgierig en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat de in gang gezette ontwikkelingen ook geborgd worden. Dat betekent dat wat we doen goed willen doen en willen focussen. Het gevaar is dat je met elkaar te veel dingen wilt oppakken. Daar willen we samen voor waken.

Onze eerste prioriteit is het vergroten van de opbrengsten op taal, lezen en rekenen. We willen minstens de minimale inspectiedoelen en onze iets hogere ambitiedoelen halen. De begeleiding van GWGB+ gaat door tot en met het einde van 2023-2024. IB en directie zijn daarna in staat om de kwaliteit op een goede manier te blijven monitoren en borgen. Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 is bekend op welk(e) gebied(en) rondom het leerkracht handelen extra moet worden ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Dat kan door teamscholing of individuele scholing.

Om onze kinderen goed te kunnen volgen en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften zijn toetsen belangrijk. We kiezen een nieuw volgsysteem op basis van de visie die we hebben op leren en volgen. Dit volgsysteem gebruiken we dan vanaf januari 2024. Om hier goed mee om te kunnen gaan, volgt een implementatietraject.

De lange-termijntoetsen zijn om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, maar ook om te toetsen of ons onderwijs aansluit bij de

ontwikkeling van de kinderen.

Minstens zo belangrijk is het volgen op de korte termijn door middel van formatief handelen. Na het traject GWGB+ zullen we beoordelen of er verdere professionalisering nodig is op het gebied van formatief evalueren.

Vanuit de gestelde ambitiedoelen bij hoofdstuk 4 (ontwikkelbehoeften van de leerlingen) gaan we gezamenlijk werken aan een taalrijke leeromgeving. Voor de groepen 4 tot en met 8 is dit met behulp van Blink Lezen en Blink Wereld. Voor groep 1 tot en met 3 met behulp van 'Woorden in prenten'.

Om onze toekomstige collega's goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling gaan we een opfriscursus voor mentoren te organiseren.

Ambities personeel

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Mentorentraining	Alle teamleden kunnen op een positief, stimulerende en duidelijke manier studenten begeleiden.	We volgen een korte opfriscursus.	De kennis van begeleiden is weer up-to-date.	2023 - 2024
Scholing implementatie Blink Lezen	Kinderen en leerkrachten werken op een enthousiaste manier aan Blink Lezen. Kinderen hebben meer leesplezier en de opbrengsten gaan omhoog.	We volgen het implementatietraject.	Leesplezier van de kinderen vergroot (monitoring via Schoolwise). Hogere opbrengsten begrijpend lezen. Dit heeft meer dan één jaar nodig.	2023 - 2024
Scholing taalrijke omgeving groep 1 t/m 3	De omgeving is taalrijk ingericht. Het taalaanbod is vergroot. De kennis van leerkrachten over taalontwikkeling is vergroot.	We volgen een cursus 'Woorden in prenten' en/of 'Zien is snappen'.	De woordenschat van de kinderen vergroot. Alle leerkrachten creëren een taalrijke omgeving.	2023 - 2025
Scholing implementatie Blink Wereld	Kinderen en leerkrachten werken op een enthousiaste manier aan Blink Lezen. Kinderen hebben meer leesplezier, worden nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. De opbrengsten gaan omhoog.	We volgen het implementatietraject.	Er is een duidelijke samenhang tussen lezen en kennis van de wereld. Hogere opbrengsten voor begrijpend lezen. Dit heeft meer dan één jaar nodig.	2024 - 2025
Kanjertraining bijscholing	Iedere collega haalt de Kanjertraining Licentie B	We doen gezamenlijk de trainingdag om licentie B te halen.	Iedere leerkracht heeft de nascholing gevolgd.	2024 - 2025
Formatief evalueren	De manier waarop we kinderen in de korte (dagelijks) en middellange (per bloktoets) volgen, geeft voldoende mogelijkheden om aan te sluiten bij hun ontwikkeling.	We beoordelen voor juli 2025 op welke punten rondom het formatief evalueren er scholing is gewenst.	We volgen de kinderen op een zodanige manier dat we goed aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Alle leerkrachten kunnen alle kinderen actief betrekken bij elke les. Alle leerkrachten kunnen goede feedback geven tijdens het leerproces.	2025 - 2027

7. Gekantelde organisatie en bedrijfsvoering

7.1. Aves

Strategische doelen Aves

We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

7.2. Onze school

1. Gekantelde organisatie

We willen medewerkers, ouders en kinderen actief betrekken bij het schoolbeleid.

Medewerkers

Medewerkers worden betrokken door ze goed te informeren over ontwikkelingen. Ze worden gevraagd mee te denken en praten over oplossingen voor problemen en over veranderingen binnen de school. Dit wordt gedaan via de wekelijkse infomail, de formele overlegmomenten (teambijeenkomsten en studiedagen) en in gesprekken, formeel en informeel. De medewerkers participeren in werkgroepen en expertiseteams waardoor ze direct betrokken worden bij alles wat op school speelt.

Ouders

Ouders worden betrokken via informatie in de maandelijkse nieuwsbrief (Windvlaag), via Parroberichten, door het voeren van gesprekken en participatie in de Ouderraad en Medezeggenschapsraad. Door middel van een ouderavond is ouders gevraagd input te leveren voor dit schoolplan. Op die manier bereiken we meer ouders dan alleen via de OR of MR.

Kinderen

Kinderen worden betrokken bij de activiteiten in de klas waarin ze een stem hebben. Aan het begin van ieder schooljaar worden de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 uitgedaagd om te solliciteren voor een plek in de Kinderraad. De Kinderraad wordt begeleid door een leerkracht. Zij denken en praten mee over het beleid, organiseren jaarlijks een activiteit rond de voorjaarsvakantie en worden ingezet als er bijzondere activiteiten zijn in school om daarin een rol te vervullen (bijvoorbeeld om mensen in de school rond te leiden). Eén keer per jaar is er een MR-vergadering samen met de Kinderraad.

2. Bedrijfsvoering

Windkracht 10 is een gebouw uit de jaren 80 van de vorige eeuw. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in het verbeteren van dit, toch wel, verouderde gebouw. Zo heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden waarbij muurtjes zijn doorgebroken, waardoor er letterlijk meer openheid is in de school, passend bij de kernwaarde 'open'. Er is eveneens een vast podium gerealiseerd, waardoor er ruimte is voor optredens van de verschillende groepen. Een mooie plek om met de hele school bij elkaar te komen.

De vloerbedekking in de lokalen is vervangen door linoleum, waardoor het beter schoon te houden is en er frisser uitziet. De plafonds zijn recent vervangen en de tl-verlichting is vervangen door led-verlichting, wat kostenbesparend werkt.

Aan de buitenkant is het gebouw opgeknapt door de muren schoon te maken en binnenkort wordt het metselwerk hersteld.

In het IHP is de periode 2027-2029 gepland voor renovatie en/of nieuwbouw van het gebouw. In de komende planperiode zullen de eerste ideeën daarover moeten worden besproken.

Duurzaamheid is een belangrijk punt bij alles wat te maken heeft met het gebouw.

De contacten over het gebouw verlopen via Onderwijsbureau Meppel.

ICT is voor Windkracht 10 een middel om doelen te halen, maar geen doel op zich.

Een goed ICT-beleidsplan kan helpend zijn om hierin goede keuzes te maken. Dat begint met het vaststellen van een (nieuwe) visie op ICT. Zie hiervoor de ambities in hoofdstuk 4.3.

7.3. Ambities gekantelde organisatie en bedrijfsvoering

1. Gekantelde organisatie

Het kind

De stem van de leerling is belangrijk. De leerkracht is de professional die weet hoe aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft, maar het kind weet zelf ook wat het wil en kan.

Daarom willen we kinderen betrekken bij alles wat er op school gebeurt. De eigen inbreng van het kind is zichtbaar in het portfolio en in de ouder-kindgesprekken die we een aantal keren per jaar organiseren. Daar praten we met het kind en niet over het kind.

De Kinderraad neemt een belangrijke plek in binnen de school. Kinderen worden op democratische wijze gekozen in de Kinderraad en kunnen daar meedenken, meepraten en meebeslissen over wat er op school gebeurt.

Uit het ontwikkelpunt 'democratische vorming' (uit het burgerschapsplan) is het volgende aandachtspunt gehaald:

Het oefenen in democratische waarden:

- inbreng en eigen beslisruimte van de kinderen in wat er gebeurt in de groepen vergroten.

De komende jaren zullen we gebruiken om de stem van de leerling meer te versterken. Hoe kunnen we de inbreng en beslisruimte vergroten? Dit is meteen een mooi punt om samen met de Kinderraad te bespreken. Democratische waarden zijn uitgangspunt: hoe bepaal je welke stem iets bepaalt, hoe gaat dat met een meerderheid van stemmen? De democratische rechtsstaat waarin we leven kan hieraan gekoppeld worden om het geheel nog meer betekenis te geven.

De ouder

De stem van de ouders is belangrijk. Ouders zijn in het algemeen tevreden over hoe zij betrokken worden bij alles wat op school gebeurt bleek tijdens de ouderavond over het schoolplan. Ouders vinden het fijn via Parro op de hoogte te worden gehouden van wat er gebeurt in de groepen en op school. Daar zullen we blijvend aandacht voor houden, omdat Parro een laagdrempelige manier is om contact te hebben. Bij meer belangrijke zaken, zullen we ouders altijd persoonlijk benaderen.

Op ODS Windkracht 10 groeit 35% van de leerlingen op in een gezin met een laag inkomen. De verwachting is dat dit zal toenemen vanwege de hoge inflatie van de huidige tijd. Vanuit de overheid is er aandacht voor achterstandenbeleid; er worden subsidies gegeven voor bijvoorbeeld schoolmaaltijden, fruitprojecten. ODS Windkracht 10 is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en heeft daardoor extra middelen voor initiatieven die de kansengelijkheid bevorderen. Deze gelden zijn vaak eenmalig en zorgen niet voor duurzame ondersteuning bij armoede. Dit onderwerp leent zich goed om in de MR verder te bespreken: hoe willen wij hiermee omgaan?

2. Bedrijfsvoering

De renovatie/nieuwbouw is pas aan het einde van de komende planperiode, maar er moet op tijd worden nagedacht over de wensen die er zijn. Samen met OBM zullen we dit oppakken.

Ons ICT-beleid is aan aanpassing toe. We zullen ons moeten buigen over de visie en over leerlijnen rondom digitale geletterdheid.

Ambities gekantelde organisatie en bedrijfsvoering

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Stem van de kinderen	De kinderen hebben zichtbaar een stem in wat er in de groep gebeurt. De kinderen hebben zichtbaar een stem in wat er op school gebeurt	We bespreken op schoolniveau waarom we de stem van de kinderen vergoten en hoe en wat we dan doen. We nemen dit op in ons daltonhandboek.	Kinderen kunnen vertellen wanneer en hoe hun stem telt. Kinderen kunnen vertellen hoe een democratisch proces verloopt.	2025 - 2026
Democratische waarden	Er is zichtbaar aandacht in alle groepen voor speciale momenten in Nederland waar de democratische waarden zichtbaar zijn.	Het gaat hier om in ieder geval de volgende momenten: Prinsjesdag, verkiezingen Tweede Kamer en Gemeenteraad. We werken een lijn uit en nemen dit op in het daltonhandboek.	Kinderen kunnen vertellen hoe de democratie werkt.	2026 - 2027
Armoedebeleid / gelijke kansen	We hebben een visie en beleid geschreven.	Dit is een proces dat met name met de MR wordt besproken. Op basis van visie maken we keuzes als het gaat om schoolmaaltijden, schoolreisjes enz.	We hebben een visie en maken op basis van die visie keuzes.	2023 - 2024
Gebouw	We hebben onze wensen wat betreft renovatie/nieuwbouw duidelijk beschreven.	We nemen hier alle betrokkenen in mee: kinderen, ouders, teamleden, partners.	We hebben een duidelijke lijst van wensen die passen bij de visie van onze daltonschool.	2026 - 2027

8. Beleidsstukken

8.1. Kwaliteitsbeleid

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Goed onderwijs aan alle leerlingen. Dat is waar Aves voor staat. Goed onderwijs bestaat uit de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Om tot een hoge onderwijskwaliteit te komen, sluit ODS Windkracht 10 aan bij het kwaliteitsbeleid van Aves. Hierdoor werken we doelbewust, cyclisch en in samenhang aan kwaliteit. We werken met gemotiveerde, professionele medewerkers, die gericht zijn op innovatie. We hechten vanuit vertrouwen, waarde aan passie en groei. Intrinsieke motivatie ontstaat door het realiseren van een professioneel klimaat, waarbij medewerkers actief en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en die van de leerlingen. Ook de leerlingen hebben invloed op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften. Medewerkers activeren de leerlingen in hun leerproces en volgen hun ontwikkeling. In het kwaliteitsbeleid staat planmatig werken en onderlinge verantwoordelijkheid in een ontwikkelingsgerichte dialoog met kinderen, collega's, bestuur en maatschappelijke partners centraal (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8).

Instrumenten

Kwaliteitsinstrumenten helpen om het resultaat van ons handelen zichtbaar of meetbaar te maken. Het volgen en analyseren van de leerresultaten binnen ons leerlingvolgsysteem is belangrijk. Om een compleet beeld van de totale ontwikkeling te krijgen worden andere middelen zoals observatie, leergesprekken, formatief handelen en evalueren, feedback en portfolio's gebruikt. De rijkheid van ons instrumentarium en het analyseren van de uitkomsten levert een dynamisch leerproces op, passend bij onze kernwaarden lef, passie en groei (zie Kwaliteitsjaarkalender 6.1.8, bijlage 1).

Cyclisch

Kwaliteitsbeleid op school is een cyclisch proces van beleidsontwikkeling, planning, uitvoering, evaluatie en borging. Binnen één cyclus van een schoolplan maken we 4 jaarplannen. Jaarlijks evalueren we het jaarplan en sturen we zo nodig bij. Ook vloeien daaruit de gewenste verbetermaatregelen voort, net als bij de analyses van de onderwijsresultaten en van de resultaten in de beleidsdomeinen Identiteit, Personeel, Organisatie en Financiën.

Ambities

Veel van onze kwaliteit ontwikkelen we op het niveau van medewerkers. Aves heeft de ambitie om het ontwikkelen van schoolbeleid en het vormgeven van onze kwaliteit meer en meer ook in samenwerking met de leerlingen vorm te geven. De leerlingen oefenen zo om democratische processen vorm te geven.

Alle scholen professionaliseren zich in de komende planperiode in formatief handelen. Een visie op leren en de eigen lerende cultuur is daarvoor een basis in elke school. Hierin wordt benoemd op welke manier hoge verwachtingen, onderlinge feedback en de vorm van volgen en toetsen van leerlingen een plaats krijgt.

Tot slot is het de ambitie om het ontwikkelen van kwaliteit in samenwerking uit te werken, omdat we de ontwikkeling van een kind niet alleen zien in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. We vinden netwerken van groot belang. Hierbij denken we aan de ontwikkeling van school naar kindcentrum, de samenwerking met de kinderopvang en de rol van het tienercollege en het voortgezet onderwijs. Daarom zoeken we als Aves de samenwerking met partners om hiermee onze kwaliteit op een hoger plan te brengen.

ODS Windkracht 10

In ons ondersteuningssysteem zijn leerkrachten de eerst verantwoordelijken voor het optimale leerproces van het kind. Zij zijn eigenaar en handelen daarnaar.

Onze intern begeleider ondersteunt en adviseert leerkrachten waar dat nodig is. Ze is daarnaast goed op de hoogte van de instanties die ons kunnen ondersteunen bij het zo optimaal mogelijke leerproces van elk kind.

Door de leerlingen vanaf de start op de basisschool goed te volgen (in groep 1/2 met het volgsysteem van Onderbouwd) en vanaf groep 3 met de LVS-toetsen en het volgsysteem in ParnasSys, maar ook door het gebruik van methodetoetsen, observaties en gesprekken met kinderen, hebben we goed in beeld welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben.

Er wordt in de groepen afgestemd op minimaal drie niveaus met aanpassingen als de onderwijsbehoeften zo specifiek zijn dat een leerling een eigen leerlijn (OPP) krijgt.

We volgen de kinderen door middel van een korte (dag/week), een middellange (bloktoetsen) en een lange (LVS-toetsen) cyclus.

Zo realiseren we een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en een doorgaande lijn in de school.

Leerkracht en Intern Begeleider hebben structureel overleg in groepsbesprekingen om de aanpak in de groep te evalueren en bij te stellen waar nodig. Alle afspraken daaromtrent worden vastgelegd in ParnasSys.

In het 'Ondersteuningsdocument' is de zorgstructuur van ODS Windkracht 10 vastgelegd.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het werken in expertiseteams geeft ruimte voor eigen verantwoordelijkheid bij de teamleden.

We werken op alle gebieden in een PDCA-cyclus.

Door gebruik te maken van zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, analyses van opbrengsten stellen we vast op welke gebieden verbeteringen nodig zijn. We onderzoeken hoe we aan de verbeteringen kunnen werken en wat daarvoor nodig is. Waar nodig betrekken we externe deskundigen om ons te helpen de verbeteringen te realiseren.

8.2. Sponsorbeleid

Beschrijving van het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, mag dit het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het college van bestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd via klachtenprocedure van de school.

8.3. Overige beleidsstukken

Voor ons als daltonschool zijn het daltonhandboek en het daltonontwikkelplan belangrijke beleidsstukken.

Het daltonhandboek is als bijlage aan hoofdstuk 1 toegevoegd.

8.4. Ambities beleidsstukken

Onze eerste prioriteit is het vergroten van de opbrengsten op taal, lezen en rekenen.

Als daltonschool en daltonteam zijn we nieuwsgierig, staan we open voor nieuwe ontwikkelingen en hebben we lef. Maar omdat het vergroten van de opbrengsten prioriteit heeft, zullen we moeten focussen en keuzes maken. Daarbij is onze visie op (dalton) onderwijs steeds leidend.

In dit hoofdstuk beschrijven de ambities in beleid. Die liggen voor ons dus vooral op:

- * het goed volgen van onze leerlingen, zodat we kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften;
- * een goed taalbeleid, zodat we vanuit een taalrijke situatie de kinderen veel taal kunnen meegeven;
- * het goed vastleggen van de werkwijze bij de verschillende vakgebieden (kwaliteitskaarten).

In met name hoofdstuk 3, 4 en 6 is daarover geschreven.

Hieronder staan nog meer beleidsstukken die in meer of mindere mate prioriteit krijgen.

Jaarlijks zullen we bekijken of deze planning haalbaar is of aangepast moet worden.

Beleidsstukken moeten beschrijven hoe er gewerkt wordt. Wij zijn van mening dat dit op een korte en bondige manier moet worden gedaan. Dat helpt om de stukken levend te houden. Een aantal van de stukken heeft een update nodig en voor andere onderwerpen is geen beleid vastgelegd. Het is de uitdaging om dit wel te gaan doen.

Omdat het hier niet gaat om grote wijzigingen in beleid zijn de punten globaal beschreven.

Ambities beleidsstukken

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	Voor alle vakgebieden hebben we vastgelegd hoe we werken.	IB en directie maken samen met één van de leerkrachten een opzet. Bespreken in een teambijeenkomst. Dan liggen de afspraken vast.	Iedere leerkracht weet hoe er gewerkt wordt. Iedere leerkracht weet de kwaliteitskaarten te vinden.	2023 - 2027
Taalbeleid	Het taalbeleid ligt vast en er wordt naar gehandeld.	Onze visie op taal/lezen en de werkwijze wordt beschreven. De uitgangspunten van de methodes zijn de leidraad: Onderbouwd - Lijn 3 - Staal taal - Blink Lezen - Woorden in prenten en/of Zien is snappen. De betreffende kwaliteitskaarten hangen hieronder.	Onze visie is helder. We werken op de afgesproken manier.	2023 - 2024
Cultuurbeleid (creatieve ontwikkeling)	Het cultuurbeleid (de creatieve ontwikkeling) ligt vast en er wordt naar gehandeld.	We werken samen met het Cultuurbedrijf. Vanuit het Cultuurbedrijf worden we geholpen om onze visie en werkwijze vast te leggen.	Onze visie is helder.	2023 - 2024
Hoogbegaafdheidsbeleid	Het hoogbegaafdheidsbeleid ligt vast en er wordt naar gehandeld.	Het huidige beleid wordt geüpdatet. De IB'er bespreekt het aangepaste beleid met de leerkrachten.	Onze visie is helder. We werken op de afgesproken manier.	2024 - 2025
ICT-beleid	Het ICT-beleid ligt vast en er wordt naar gehandeld.	Het huidige beleid wordt geüpdatet. De IC'er(s) bespreken het aangepaste beleid met de leerkrachten.	Onze visie is helder. We werken op de afgesproken manier.	2025 - 2026
Beleid techniekonderwijs	Het beleid techniekonderwijs ligt vast en er wordt naar gehandeld.	We bepalen gezamenlijk onze visie en leggen vast welke afspraken we hebben gemaakt.	Onze visie is helder. We werken op de afgesproken manier.	2026 - 2027