

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Naam school	Windkracht 10
Ingevuld op	01-03-2021

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Windkracht 10 is een openbare daltonschool, die de kinderen wijs wil maken in de wereld. Ons daltononderwijs laat zich het beste omschrijven vanuit de volgende kernwaarden waar wij als school voor staan: open, zelfstandig, verantwoordelijk, samen, groei. ODS Windkracht 10 biedt de leerlingen vanuit een veilige en liefdevolle omgeving een goede basis, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken, zelfdenkende mensen, die kunnen leven, leren en werken in de 21e eeuw.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-20)	101
Schoolweging	33,9

Verwijzingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 3	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 4	-	2	1

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken						1	2	4
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak					2	1	2	2

Uitstroom naar v.o.	2018	2019	2020
Voortgezet so	-	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-

VMBO BB	2	4	3
VMBO K	4	3	3
VMBO T	6	5	5
HAVO	3	6	4
VWO	1	2	4

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3.8
2. School als veilige omgeving	3.7
3. Effectief afstemmen op verschillen	3
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3.8
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3.9
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3.8
9. Overdracht van leerlingen	3.9
10. Interne ondersteuningsstructuur	3.1
11. Samenwerking met externe professionals	3.4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3.1

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	Juni 2019
-------------------------------	-----------

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

In juni 2019 heeft de Inspectie een onderzoek gedaan in het kader van Passend Onderwijs. Er is geen schriftelijke terugkoppeling gedaan, omdat dit een onderzoek was dat werd meegenomen in het landelijke beeld van de Inspectie wat betreft Passend Onderwijs.

Wat vond de Inspectie positief:

- Als het een regulier bezoek zou zijn met een beoordeling was het een dikke ruim voldoende.
- Heel goed dat OPP's gecheckt worden door de orthopedagoog.
- De inspecteur heeft gezien dat wij een flink aantal kinderen hebben die extra ondersteuning nodig hebben en ook krijgen!

Wat waren aandachtspunten:

- Maak in de OPP's een stap naar de referentieniveaus (als het gaat om de einddoelen). Dan wordt het uitstroomprofiel nog scherper.
- Als een doel niet gehaald is, geef dan aan (kort en bondig) waarom dit doel niet gehaald is en wat dat betekent voor het vervolg. Maar ook: als een doel ruimschoots is gehaald: geef aan wat de succesfactoren waren (kort en bondig).
- Cognitieve doelen worden wel geëvalueerd. Gedragsdoelen (vaak) niet. Gedragsdoelen zijn misschien niet meetbaar, maar wel merkbaar.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/> X	IB
ADHD	<input type="checkbox"/> X	idem
Autisme	<input type="checkbox"/> X	idem
Jong risicokind	<input type="checkbox"/> X	idem
Anderstaligen	<input type="checkbox"/> X	idem
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/> X	idem
Anders, nl	<input type="checkbox"/> X	beeldcoach, daltoncoördinator

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

We werken daar waar het kan groepsdoorbrekend. Kinderen kunnen instructie volgen in een andere groep. Op bepaalde momenten en in enkele groepen zetten we co-teaching in: twee leerkrachten die samen zorgen voor het onderwijs in die groep. Daardoor is er extra aandacht mogelijk voor alle kinderen.

We zoeken naar uitdagend werk voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen. In de bovenbouw kunnen zij, mits goed onderbouwd, naar de bovenschoolse verrijkingsgroep Qui Volant.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Het gebouw beschikt over voldoende plekken om zelfstandig buiten de klas te werken. Deze plekken worden ook gebruikt door leerkrachtondersteuner/leerkracht om met individuele kinderen of groepjes te werken.
Schoolomgeving	Het bovenbouwplein is vernieuwd met aantrekkelijke speeltoestellen. Doordat we twee pleinen hebben is er voor alle kinderen veel ruimte om te spelen.
Leerlingpopulatie	Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij. Er is een grote diversiteit aan kinderen met verschillende achtergronden, verschillende niveaus. Hierdoor kunnen kinderen veel van elkaar leren en elkaars culturen leren kennen.
Teamfactoren	Het team is enthousiast, zelfstandig en gedreven met een goede drive om te blijven ontwikkelen.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn toegankelijk, enthousiast, hebben oog voor ieder kind. Ze staan voor kwaliteit. Alle leerkrachten zijn daltongeschoold.
Anders	We zijn een daltonschool. Kernwaarden van daltononderwijs zijn zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Heeft de school in 2019-2020 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Teamscholing begrijpend lezen waardoor er goed zicht is op de nieuwste inzichten in het begrijpend lees-onderwijs. Leerkrachten gaan onderling bij elkaar in de groep kijken om van elkaar te leren.

Scholing in de bovenbouw gericht op de inzet van een digitale rekenmethode. Hierdoor is er meer kennis opgedaan over de leerlijnen van rekenen.

Op welke onderdelen gaat de school in 2020-2021 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Alle leerkrachten maken gebruik van het nascholingsaanbod van de Avesacademie. Daardoor is er een doorlopende ontwikkeling bij de leerkrachten.

Teamscholing:

- Het vervolg van Begrijpend Lezen.
- Implementatie van een nieuwe rekenmethode: Pluspunt voor groep 3 tot en met 8.

Doorontwikkeling van het gebruik van goede groepsplannen om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften.