



Pedagogisch beleid Tussenschoolse opvang

stichting kinderopvang Noordoostpolder



Introductie

Introductie

Het pedagogisch beleid van de tussenschoolse opvang SKN's Eetclub biedt een kader dat de overblijfkrachten en de coördinatoren tussenschoolse opvang ondersteunt bij het in praktijk brengen van hun pedagogische werk en geeft richting aan hun pedagogisch handelen. Daarnaast geeft het pedagogisch beleid aan ouders, kinderen, scholen en andere betrokkenen een beeld van het pedagogisch klimaat binnen de tussenschoolse opvang (TSO) en inzicht in onze werkwijze.

Het pedagogisch beleid is van toepassing op de tussenschoolse opvang van kinderen van 4 t/m 12 jaar op de scholen in de Noordoostpolder, voor wie de SKN de tussenschoolse opvang verzorgt. Op basis van dit pedagogisch beleid TSO heeft de tussenschoolse opvang op elke school zijn eigen pedagogische werkplan waarin de praktische uitvoering van het pedagogisch beleid in de tussenschoolse opvang meer in detail beschreven is.

Uitvoering

Het pedagogisch beleid van de tussenschoolse opvang is besproken en vastgesteld door het management en directie van de SKN en in de stuurgroepen tussenschoolse opvang van de scholen, voor wie de SKN de tussenschoolse opvang coördineert.

De pedagogische werkplannen worden vastgesteld door de stuurgroep tussenschoolse opvang van de scholen, voor wie de SKN de tussenschoolse opvang coördineert.

De coördinatoren tussenschoolse opvang bespreken de uitvoering van het pedagogisch beleid en de pedagogische werkplannen tussenschoolse opvang in het periodieke teamoverleg met de overblijfkrachten.

Jaarlijks stellen de coördinatoren met hun team in hun jaarwerkplan vast, welke pedagogische werkdoelen dat schooljaar voor hun scholen van toepassing zijn.

Het pedagogische werkplan wordt elk schooljaar geactualiseerd.

Het pedagogisch beleid wordt 1 keer per twee jaar geëvalueerd en geactualiseerd door de coördinatoren tussenschoolse opvang, de betrokken clustermanagers en beleidsmedewerker pedagogiek en vervolgens vastgesteld binnen het managementteam van de SKN en de stuurgroepen van de tussenschoolse opvang.

Meerjarenplan pedagogisch beleid

In het meerjarenplan pedagogisch beleid staat beschreven op welke manier de SKN werkt aan de verdere ontwikkeling van het pedagogisch beleid in de tussenschoolse opvang.

Pedagogische visie

De SKN werkt vanuit een eenduidige visie op het kind, op ontwikkeling en opvoeding. Deze visie vormt het kader van waaruit er gewerkt wordt aan ons pedagogische doel en is bepalend voor de accenten die wij leggen.

Ook binnen de tussenschoolse opvang is deze visie leidend voor de manier waarop de coördinatoren tussenschoolse opvang de overblijfskrachten aansturen. Daarbij vindt ook afstemming plaats met het beleid van de school, zodat er voor betrokkenen een eenduidige en heldere werkwijze is.

Visie op het kind

Ieder kind is:

Uniek: elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid, temperament, achtergrond, interesse, zijn eigen kwaliteiten en talenten.

Competent: een kind is krachtig en in staat om, in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier, de wereld te onderzoeken en te ontdekken.

Gericht op communicatie: kinderen willen graag relaties aangaan met mens en omgeving en zijn voortdurend uit op communicatie.

Visie op ontwikkeling

Ieder kind heeft van nature een verlangen en behoefte tot groei en ontwikkeling. De ontwikkeling en leerwegen verlopen bij elk kind in een eigen tempo en op een eigen manier.

Kinderen nemen de hele dag initiatieven om in contact te komen en zich verder te ontwikkelen. Het initiatief van het kind is authentiek en weerspiegelt zijn emotionele, sociale, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. Wanneer de initiatieven van de kinderen door hun begeleiders gezien en ondersteund worden, sluiten we aan bij de innerlijk motivatie van kinderen tot ontwikkeling. Kinderen kunnen dan bezig zijn met de dingen die voor hen betekenis hebben. Kinderen die op deze manier de kans krijgen om te onderzoeken en te leren, bouwen een gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde op. Actief en creatief en in wisselwerking met anderen en de omgeving kunnen de kinderen allerlei competenties ontwikkelen en vergroten en bouwen aan hun identiteit.

Visie op opvoeden binnen de tussenschoolse opvang

Opvoeden is, met een open en nieuwsgierige houding, kijken en luisteren naar wat kinderen beweegt en bezighoudt. Hierop inspeland, het bieden van een vertrouwde en stimulerende omgeving, ruimte en mogelijkheden, zodat kinderen de wereld kunnen ontdekken, onderzoeken en uiting kunnen geven aan de ervaringen en belevingen die ze opdoen.

Pedagogisch doel

Het bieden van een leefklimaat waarin:

- Kinderen zich veilig en vertrouwd voelen
- Kinderen waardevolle relaties kunnen aangaan met leeftijdsgenoten, volwassenen en hun omgeving
- Kinderen hun talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- Kinderen met respect voor zichzelf, de ander en de omgeving samenleven en samenspelen

De wijze waarop wij werken aan dit pedagogische doel wordt bepaald door onze visie op het kind en door onze visie op ontwikkeling en opvoeden. In de volgende hoofdstukken wordt dit verder uitgewerkt.

De dagelijkse praktijk

Programma tussen de middag

Tijdens de tussenschoolse opvang is er tijd voor de kinderen om in een prettige sfeer hun lunch te nuttigen, samen te zijn, ervaringen uit te wisselen, te rusten of een activiteit te ondernemen. Enerzijds is er een vaste volgorde van deze activiteiten, anderzijds wordt rekening gehouden met een eigen tempo in eten en drinken.

Verzorging

Binnen de TSO wordt aandacht besteed aan (lichamelijke) verzorging en hygiëne. Jonge kinderen leren op het gebied van verzorging nog van alles en hebben een enorme drang tot 'zelf doen'. Wij respecteren dit en geven de kinderen tijd en ruimte om dit te oefenen. Hiermee stimuleren we de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kinderen.

In de visie van de SKN gaan we uit van het gegeven dat gezonde en evenwichtige voeding de basis vormt voor een goede en sterke gezondheid. Wie zich goed voelt heeft optimale omstandigheden om zich te ontwikkelen. Als tussenschoolse opvang stimuleren wij gezonde en evenwichtige voeding en geven wij richtlijnen mee aan ouders voor de lunch.

Begroeten en afscheid nemen

De overblijfskrachten maken altijd persoonlijk contact met het kind als het de overblijfsruimte binnen komt. Kinderen krijgen direct het gevoel dat ze gezien worden en erbij horen. Wanneer er tijdens schooltijd bijzonderheden gebeurd zijn in de klas is er een moment van overdracht tussen de leerkracht van het kind en de overblijfskracht.

Samen in de groep

De kinderen worden gedurende een schooljaar opgevangen in dezelfde overblijfsruimte. Dit kan een klaslokaal zijn, een gemeenschapsruimte of speellokaal. De kinderen worden opgevangen door een vast team van overblijfskrachten, eventueel in combinatie met ouders/verzorgers. Hierbij wordt een verdeling gemaakt in groepen met kinderen uit de onderbouw, groepen met kinderen uit de middenbouw en groepen met kinderen uit de bovenbouw. De kinderen van de onderbouw worden gedurende de hele overblijfs gescheiden opgevangen van de kinderen van de midden- en bovenbouw. De kinderen van de midden- en bovenbouw kunnen elkaar na het eten treffen op het schoolplein of in de gemeenschapsruimte en speellokaal.

In de groep doen kinderen allerlei ervaringen met elkaar op. Ze voelen zich verbonden met elkaar, ze gaan samen op onderzoek uit, ze wisselen ervaringen uit, ze helpen elkaar, maken vrienden, ze ervaren verschillen onderling, leren rekening met elkaar te houden en zoeken samen naar oplossingen voor conflicten. Ze leren van en over zichzelf, over elkaar en over de wereld om zich heen. Daarbij geven verschillen uitdaging en overeenkomsten herkenning en verbondenheid.

Kinderen willen erbij horen in de groep en geaccepteerd worden door andere kinderen, maar tegelijkertijd ook zichzelf kunnen zijn. Een positief groepsklimaat zorgt ervoor dat de eigenheid van het kind binnen de groepscultuur gewaarborgd wordt.

We hanteren de volgende basiswaarden:

- *We doen elkaar geen pijn.*
- *We geven elkaar rust en ruimte.*
- *We brengen elkaar en onszelf niet in gevaar.*
- *We zijn zuinig op de spullen om ons heen.*

Spelen

Spel is voor het kind de manier bij uitstek van ontdekken, ervaren en onderzoeken, die een belangrijke bijdrage levert aan de ontwikkeling. Tussen de middag is er gelegenheid voor de kinderen om te spelen.

Vrije tijd

De tijd die de kinderen op de TSO doorbrengen wordt beschouwd als vrije tijd. De kinderen bepalen in principe zelf, na het eten, wat ze willen doen en met wie.

Ze kunnen alleen spelen of in groepjes en een keuze maken voor bepaald spelmateriaal. Ook kunnen ze naar buiten en spelen op het schoolplein van de school.

Zowel aan de behoefte aan rust als de behoefte aan activiteit, beweging wordt tegemoetgekomen.

Activiteiten

Regelmatig worden er door de overblijfkrachten activiteiten aangeboden en worden kinderen uitgenodigd hieraan mee te doen. De kinderen zijn vrij in hun keuze om hier wel of niet aan mee te doen. Het aanbieden van activiteiten gebeurt op een ongedwongen, niet schoolse manier, waarbij de nieuwsgierigheid en creativiteit van de kinderen wordt geprikkeld. Door goed naar de kinderen te luisteren en ze serieus te nemen is het mogelijk de activiteiten, zowel de individuele als groepsgericht) af te stemmen op de wensen en de mogelijkheden van het kind.

Speelmateriaal

Bij het aanbieden van materiaal is ons uitgangspunt dat de materialen het onderzoekend vermogen van kinderen versterkt. Daarbij stellen we de volgende voorwaarden aan het speelgoed:

- Het speelgoed is veilig, van goede kwaliteit en duurzaam.
- Het speelgoed versterkt het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen, d.w.z. het kind kan er zelf mee spelen, zonder hulp van een volwassene.
- Het speelgoed is 'open': er kan op meerdere manieren mee gespeeld worden.
- Het speelmateriaal versterkt de fantasie en het onderzoekend vermogen.

Speelgoed en materialen zijn overzichtelijk opgeborgen. Kinderen kunnen de meeste materialen zelf pakken en zelf weer terugzetten. Kinderen delen mee in de verantwoordelijkheid voor de verzorging van de materialen.

De overblijfkraft

Overblijfkrachten volgen een basiscursus professioneel overblijven. Daarnaast nemen zij deel aan cursussen op gebied van bijvoorbeeld kinderEHBO, spel- en speelgoed.

Kind in beeld

Overdracht

Bijzonderheden van de kinderen worden schriftelijk bijgehouden. Overblijfkrachten nemen voor dat de overblijf begint kennis van de informatie. Wanneer er onder schooltijd bijzonderheden gebeurd zijn in de klas is er een moment van overdracht tussen de leerkracht van het kind en de overblijfkraft.

Zorgstructuur

Soms hebben kinderen extra zorg nodig. Overblijfkrachten zijn alert op uitingen van ziekte, op het ontwikkelingsproces van een kind en op opvallend gedrag. Wanneer er sprake is van een verstoring van het welbevinden en kinderen extra zorg vragen is de samenwerking met leerkrachten en ouders een belangrijk uitgangspunt.

In de protocollen en werkinstructies van de scholen of specifiek van de tussenschoolse opvang staat beschreven op welk wijze de overblijfkrachten handelen in bepaalde situaties, bijvoorbeeld bij ongevallen of afwezigheid/vermissing van een kind. Het pestprotocol zoals dat op school is vastgesteld, geldt ook voor de tussenschoolse opvang van betreffende school.

Ouder in beeld

Visie

Opvoeden is een verantwoordelijkheid van alle partijen die bij een kind betrokken zijn. Ouders zijn voor kinderen de belangrijkste personen in hun leven. Zij kennen hun kind het beste en hebben altijd de eerste verantwoordelijkheid in de opvang van hun kind. Daarnaast zijn er de leerkrachten die het kind een groot deel van de week in de klas meemaken.

De overblijfkracht neemt korte tijd de opvoedingstaak over tussen de middag. Kinderen die naar de tussenschoolse opvang gaan krijgen te maken met een andere leefwereld dan thuis en verschillen in opvoedingsklimaat. Wij erkennen en accepteren dat er verschillen zijn tussen de opvoeding thuis en opvoeding op de tussenschoolse opvang.

Afstemming met de ouders is van belang om een kind zo goed mogelijk te kunnen verzorgen en begeleiden. In principe verloopt deze afstemming via en/of in overleg met de leerkrachten. Wanneer er vragen of bijzonderheden zijn is het belangrijk dat ouders contact opnemen met de tussenschoolse opvang. Het contact met de ouders kenmerkt zich door respect, vertrouwen en openheid, een goede communicatie.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie wordt bevordert door middel van overleg met de stuurgroep tussenschoolse opvang, waarin een ouder zitting heeft.

Maak uw klacht kenbaar!

Kinderopvang is mensenwerk. En waar mensen werken worden fouten gemaakt, ook bij de SKN. Zowel in uw belang als in ons belang willen we graag actie ondernemen wanneer u niet tevreden bent over de dienstverlening van de SKN. Wij vragen u dan ook uw ongenoegen of klacht kenbaar te maken bij de coördinator tussenschoolseopvang. In de meeste gevallen kunnen we iets aan de situatie doen en/of bekijken hoe een probleem in de toekomst vermeden kan worden.